

Edición No.1 – JULIO 2025



OBSERVATORIO
SOCIOECONÓMICO
DE SANTANDER

CSE

Circular Socioeconómica

EDUCACIÓN: Cobertura y distribución de las Instituciones Educativas en el departamento de Santander



Coordinadora
Maryi Yurany Olarte Dueñas
Equipo técnico
Liseth Dayana Benavides Cediel



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— BUCARAMANGA —

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1705

EDUCACIÓN

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|------|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 5 |
| 2. | METODOLOGÍA | 5 |
| 3. | DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES | 5 |
| 4. | CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | 8 |
| 4.1. | <i>Provincia Metropolitana:</i> | 9 |
| 4.2. | <i>Provincia Soto Norte:</i> | 10 |
| 4.3. | <i>Provincia Comunera:</i> | 10 |
| 4.4. | <i>Provincia García Rovira:</i> | 11 |
| 4.5. | <i>Provincia Guanentá:</i> | 11 |
| 4.6. | <i>Provincia Yariguíes:</i> | 12 |
| 4.7. | <i>Provincia de Vélez:</i> | 12 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 13 |
| 6. | REFERENCIAS | 14 |

EDUCACIÓN

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Número de IE por provincia en Santander..... | 6 |
| Figura 2. Mapa de instituciones educativas en el departamento de Santander por sector Oficial (verde) y No Oficial (azul)..... | 8 |
| Figura 3. Número de instituciones educativas por sector y zona en Santander. | 9 |
| Figura 4. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en Santander..... | 9 |
| Figura 5. Distribución de las instituciones educativas según el tipo de calendario académico en Santander. | 9 |
| Figura 6. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Metropolitana. | 10 |
| Figura 7. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Metropolitana. | 10 |
| Figura 8. Número de instituciones educativas por sector y zona en la Provincia Soto Norte. | 10 |
| Figura 9. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Soto Norte..... | 10 |
| Figura 10. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Comunera. | 11 |
| Figura 11. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Comunera. | 11 |
| Figura 12. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia García Rovira..... | 11 |
| Figura 13. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia García Rovira..... | 11 |
| Figura 14. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Guanentá. | 12 |
| Figura 15. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la Provincia Guanentá..... | 12 |
| Figura 16. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Yariguíes..... | 12 |
| Figura 17. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Yariguíes..... | 12 |
| Figura 18. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia de Vélez..... | 13 |
| Figura 19. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Vélez..... | 13 |

EDUCACIÓN

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|---|
| Tabla 1. Número de instituciones educativas por municipio en Santander..... | 7 |
|--|---|

EDUCACIÓN

1. Introducción

La educación básica y media es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico del departamento de Santander, al formar capital humano calificado y promover la equidad territorial. En este contexto, Santander se destaca a nivel nacional al ocupar el segundo lugar entre los 32 departamentos y Bogotá, según el Índice Departamental de Competitividad (IDC) 2024, con un puntaje de 8.47 sobre 10, siendo superado únicamente por Boyacá (Consejo Privado de Competitividad, 2024). Este desempeño refleja los resultados sobresalientes en indicadores clave como la cobertura neta en los niveles educativos desde preescolar hasta media, así como la calidad del sistema reflejada en los puntajes de las pruebas Saber 11 en colegios oficiales.

Sin embargo, el índice también señala retos importantes, como la deserción escolar en educación básica y media, donde Santander ocupa la posición 21 a nivel nacional.

Este informe describe y analiza la distribución, características institucionales y localización geográfica de las instituciones educativas en Santander, con el fin de ofrecer un panorama actualizado de la oferta educativa formal, que sirva como insumo para la planeación sectorial y la toma de decisiones.

El documento se estructura en cinco secciones. La sección 1 corresponde a la Introducción, que presenta el contexto, objetivo y estructura del informe; la sección 2 presenta la *Metodología*, donde se detallan la fuente de los datos, el proceso de depuración y el tipo de análisis realizado. La sección 3 analiza la localización y concentración de las instituciones educativas por provincia y municipio. La sección 4 describe las principales características de las instituciones, como el sector (oficial o no oficial), el tipo de institución y el calendario académico. Finalmente, la sección 5 presenta los hallazgos y propone recomendaciones de acuerdo con el análisis realizado.

Con base en este análisis, el presente informe se plantea responder a la pregunta: ¿Cómo se distribuyen

geográficamente y cuáles son las principales características institucionales de las instituciones educativas en Santander?

2. Metodología

Los datos utilizados en este informe fueron tomados del Geovisor del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), específicamente de la consulta de sedes educativas del Sistema de información del Servicio Público de Empleo (SISE) (DANE, 2025). Esta base de datos incluye variables de ubicación que permiten localizar las Instituciones Educativas (IE) por municipio, así como características de identificación, como el nombre de la institución, y variables institucionales, tales como: sector al que pertenece (oficial o no oficial), tipo de institución, calendario académico y zona geográfica en la que se encuentra ubicada.

El análisis se centró en las instituciones educativas del departamento de Santander. Para ello, se realizó una depuración inicial de los datos, eliminando registros duplicados y columnas no relevantes para el análisis. Asimismo, se agregó una columna con la asignación de cada municipio a su respectiva provincia, lo cual permitió realizar análisis agregado a nivel provincial.

Se realizó un análisis descriptivo, agrupando las instituciones educativas según municipio, sector, zona, tipo y calendario académico. Los resultados se presentan mediante tablas, mapas y gráficos que ilustran la distribución geográfica y las principales características institucionales de la oferta educativa formal en el departamento.

3. Distribución geográfica de las instituciones

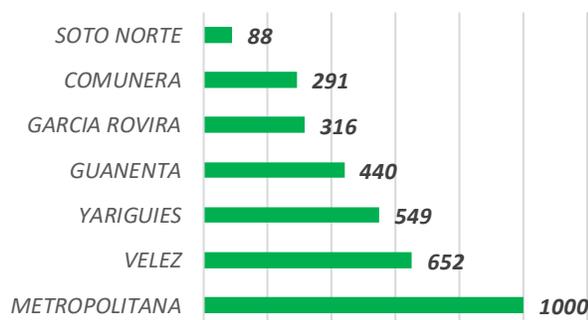
La distribución geográfica de las instituciones educativas en el departamento de Santander refleja la organización territorial del departamento, que se compone de varias provincias, las cuales agrupan a los diferentes municipios. El análisis del número de instituciones por provincia y

EDUCACIÓN

municipio permite identificar patrones de concentración, cobertura y posibles desigualdades en la oferta educativa a nivel regional. A continuación, se presenta el número de instituciones educativas activas, desglosado primero por provincia y posteriormente por municipio, lo que facilita una visión integral de su distribución en el territorio departamental.

La Figura 1 muestra la distribución del número de Instituciones Educativas por provincia en Santander, donde se puede observar que la mayor concentración de IE corresponde a la Provincia Metropolitana, con 1000 instituciones, seguida por la Provincia de Vélez y la Provincia de Yariguíes, que registran 652 y 549 IE, respectivamente. En contraste, las provincias con menos instituciones educativas son Soto Norte, con 88 IE, y Comunera, con 291 IE. En términos porcentuales, la Provincia Metropolitana concentra el 29.98% del total de instituciones educativas del departamento, seguida por Vélez (19.54%) y Yariguíes (16.46%). Las provincias de Guanentá, García Rovira y Comunera agrupan el 13.19%, 9.46% y 8.72% de las IE, respectivamente, mientras que Soto Norte presenta la menor participación, con solo el 2.64%. Esta distribución evidencia diferencias territoriales en la oferta educativa y la concentración en áreas urbanas y de mayor desarrollo poblacional.

Figura 1. Número de IE por provincia en Santander.



En el análisis por municipio (Tabla 1), la mayor concentración de instituciones educativas se encuentra en Bucaramanga, la capital del departamento, con 296 IE. Le siguen Barrancabermeja, Floridablanca y Piedecuesta, con

216, 185 y 124 instituciones, respectivamente, lo que evidencia la fuerte presencia de la oferta educativa en los principales centros urbanos de Santander. En contraste, municipios como Palmar y California registran la menor cantidad de instituciones educativas, con apenas 3 y 6 IE, respectivamente, lo que refleja una menor cobertura en zonas de baja densidad poblacional.

La Figura 2 presenta el mapa de las instituciones educativas en el departamento de Santander y permite visualizar su distribución geográfica a lo largo del territorio. Esta representación facilita la identificación de zonas con menor presencia institucional, lo que puede ser útil para orientar futuras estrategias de cobertura educativa. Se observa que la concentración de instituciones educativas es menor hacia el occidente del departamento, especialmente en las zonas limítrofes con Antioquia y Bolívar. En contraste, el centro y el oriente de Santander, presentan una mayor densidad de instituciones, coincidiendo con la ubicación de los principales centros urbanos y corredores poblacionales del departamento.

Adicionalmente, al observar el mapa, se evidencia una clara predominancia de instituciones educativas del sector oficial. En contraste, las instituciones del sector no oficial se concentran mayoritariamente en áreas urbanas y municipios con mayor densidad poblacional, especialmente en el área metropolitana de Bucaramanga y algunas cabeceras municipales.

La oferta educativa en Santander presenta una alta concentración en los municipios cabecera y la Provincia Metropolitana, mientras que las zonas rurales y provincias con menor desarrollo poblacional muestran una dispersión más marcada y una menor densidad de instituciones. Además, la clasificación por sector refleja que la oferta educativa privada o no oficial tiende a desarrollarse en contextos urbanos con mayor capacidad adquisitiva, mientras que la educación oficial cumple un papel fundamental en la garantía del acceso a la educación.

EDUCACIÓN

Tabla 1. Número de instituciones educativas por municipio en Santander.

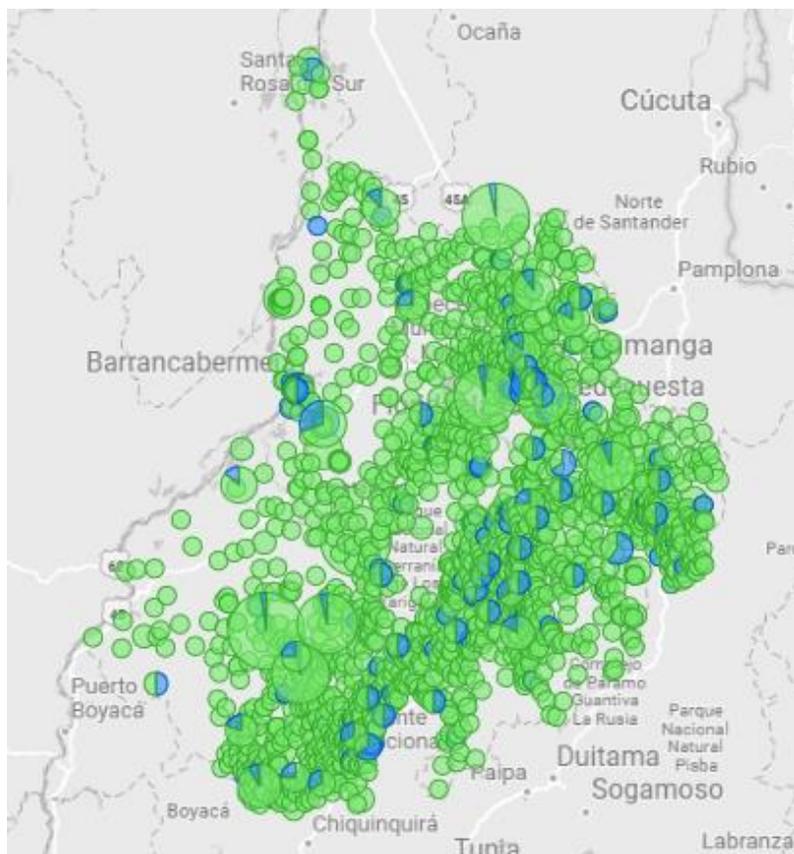
| Municipio | N° de IE | Municipio | N° de IE | Municipio | N° de IE |
|------------------------|----------|---------------------|----------|--------------------|----------|
| Bucaramanga | 296 | Zapatoca | 28 | San Miguel | 14 |
| Barrancabermeja | 216 | Málaga | 28 | El Guacamayo | 14 |
| Floridablanca | 185 | Tona | 27 | Cepita | 14 |
| Piedecuesta | 124 | Oiba | 26 | Santa Barbara | 13 |
| Cimitarra | 101 | Cerrito | 26 | Pinchote | 13 |
| San Vicente De Chucuri | 100 | Albania | 25 | Jesús María | 13 |
| Rionegro | 99 | Suaita | 25 | Paramo | 12 |
| Girón | 82 | Betulia | 25 | Hato | 11 |
| El Carmen De Chucuri | 79 | Aratoca | 24 | Palmas Del Socorro | 11 |
| Bolívar | 69 | Guadalupe | 24 | Confinés | 11 |
| San Gil | 66 | Barichara | 23 | Contratación | 10 |
| Landázuri | 64 | La Paz | 23 | Cabrera | 9 |
| Lebrija | 64 | Enciso | 22 | Guapota | 8 |
| Sabana De Torres | 59 | Ocamonte | 22 | Aguada | 7 |
| Sucre | 54 | Gambita | 21 | Güepsa | 7 |
| Puerto Wilches | 52 | Galán | 19 | Vetas | 7 |
| El Playón | 52 | San Jose De Miranda | 19 | Jordán | 7 |
| Simacota | 47 | Puerto Parra | 18 | California | 6 |
| Mogotes | 47 | Guavatá | 18 | Palmar | 3 |
| Vélez | 46 | Capitanejo | 17 | | |
| San Andrés | 46 | Villanueva | 17 | | |
| Socorro | 45 | Chima | 16 | | |
| Puente Nacional | 40 | San Benito | 16 | | |
| Charalá | 40 | Macaravita | 16 | | |
| Guaca | 37 | Valle De San Jose | 15 | | |
| Onzaga | 36 | Encino | 15 | | |
| Curití | 34 | Carcasí | 31 | | |
| El Peñón | 32 | Barbosa | 31 | | |
| Coromoro | 31 | La Belleza | 31 | | |
| Concepción | 31 | Surata | 30 | | |
| Florián | 31 | Matanza | 30 | | |
| Los Santos | 30 | Chipatá | 15 | | |
| Santa Helena Del Opón | 29 | Charta | 15 | | |

EDUCACIÓN

| | | | |
|-------------------|----|--------------------|----|
| Molagavita | 29 | San Joaquín | 15 |
|-------------------|----|--------------------|----|

Nota: Elaboración propia con datos del DANE.

Figura 2. Mapa de instituciones educativas en el departamento de Santander por sector Oficial (verde) y No Oficial (azul).



Nota: Podrá encontrar el mapa en [este enlace](#).

4. Caracterización de las instituciones educativas

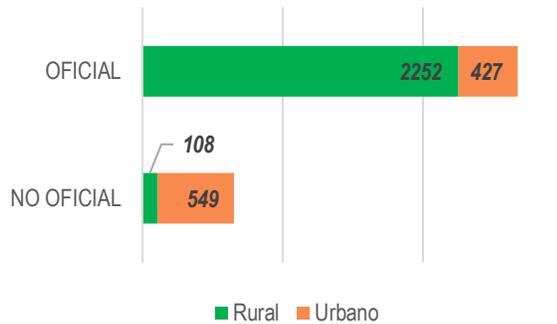
La distribución geográfica se complementa con el análisis de características institucionales que considera el sector (oficial o no oficial), la zona (urbana o rural), el tipo de sede (principal o anexa) y el calendario académico adoptado. Estos aspectos permiten identificar patrones de organización educativa que varían entre

provincias y ofrecen insumos clave para la formulación de políticas diferenciadas.

En el panorama departamental (Figura 3), se evidencia una clara segmentación territorial. Las instituciones oficiales predominan en zonas rurales (84%), mientras que las no oficiales se concentran principalmente en zonas urbanas (83.7%). Esta tendencia resalta el papel del sector público en la atención educativa de áreas menos urbanizadas.

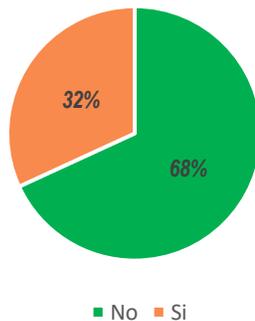
EDUCACIÓN

Figura 3. Número de instituciones educativas por sector y zona en Santander.



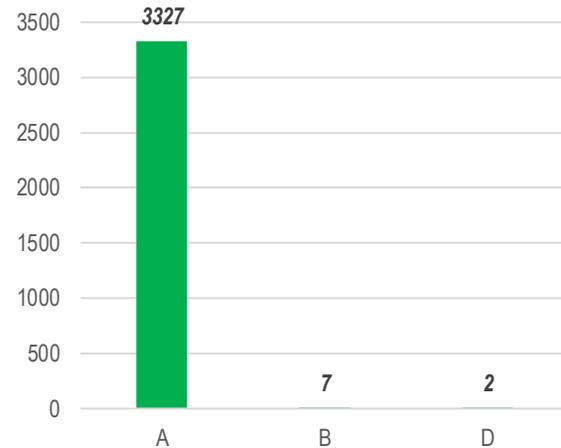
La Figura 4 muestra que solo el 32% de las IE en el departamento son sedes principales, frente a un 68% de sedes anexas, lo cual refleja una estructura institucional orientada a extender la cobertura educativa a través de subsedes.

Figura 4. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en Santander.



Respecto al calendario académico, casi la totalidad de las instituciones (99.7%) operan bajo el calendario A, lo que sugiere una homogeneidad en la organización temporal del ciclo escolar (Figura 5).

Figura 5. Distribución de las instituciones educativas según el tipo de calendario académico en Santander.



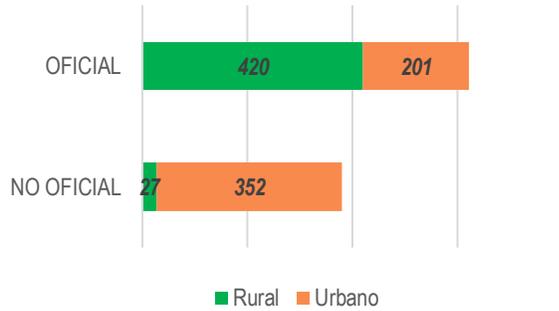
Para profundizar en el análisis territorial, a continuación, se presenta un desglose detallado por provincia, que permite identificar características específicas en la distribución y concentración de las instituciones educativas en cada una de las regiones que conforman el departamento de Santander.

4.1. Provincia Metropolitana:

En la provincia Metropolitana, la distribución de las instituciones varía según el sector y la zona. El sector oficial tiene una fuerte presencia en el área rural, con 420 instituciones, mientras que en la zona urbana hay 201 sedes oficiales. Por su parte, el sector no oficial se concentra principalmente en la zona urbana, con 352 instituciones frente a solo 27 en el área rural (Figura 6).

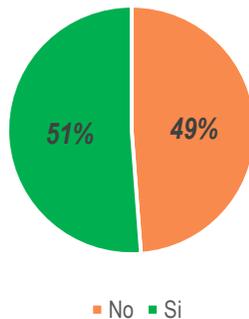
EDUCACIÓN

Figura 6. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Metropolitana.



En cuanto al carácter de las sedes, la distribución es casi equitativa dado que el 51% corresponde a sedes principales y el 49% a sedes anexas (Figura 7).

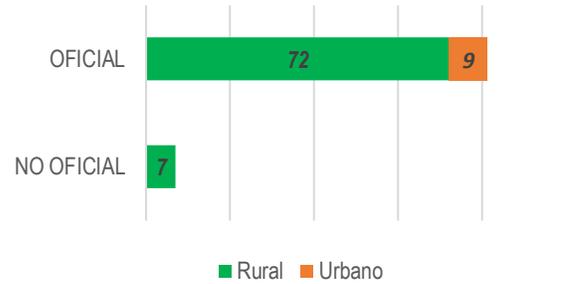
Figura 7. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Metropolitana.



4.2. Provincia Soto Norte:

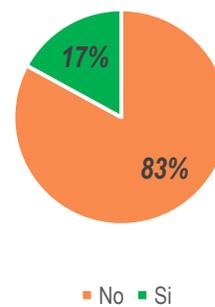
En Soto Norte predomina el sector oficial, especialmente en zonas rurales, donde se ubican 72 instituciones, frente a solo 9 en áreas urbanas. El sector no oficial tiene una presencia muy limitada, con solo 7 instituciones, todas en el área rural.

Figura 8. Número de instituciones educativas por sector y zona en la Provincia Soto Norte.



Además, la mayoría de las sedes son anexas (83%), mientras que las principales representan apenas el 17% (Figura 9).

Figura 9. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Soto Norte.

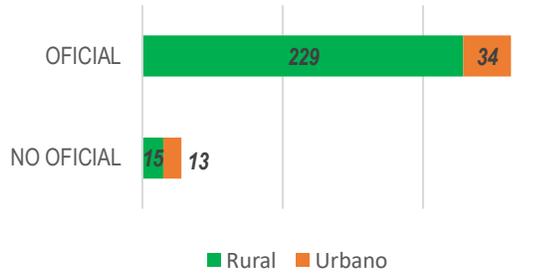


4.3. Provincia Comunera:

La provincia Comunera mantiene la tendencia de predominio del sector oficial en zonas rurales (87% de las instituciones oficiales), mientras que el 13% restante se localiza en áreas urbanas. En contraste, el sector no oficial se distribuye de manera más equilibrada, con un 54% de sus instituciones en zonas rurales y un 46% en urbanas.

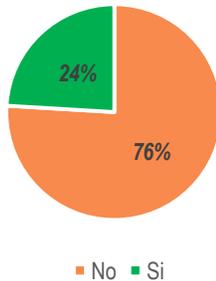
EDUCACIÓN

Figura 10. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Comunera.



En cuanto al carácter de las sedes, la provincia Comunera presenta una proporción mayor de sedes anexas (76%); solo el 24% son principales (Figura 11).

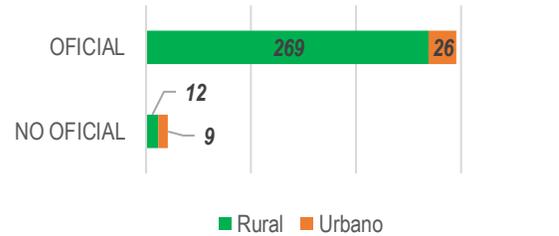
Figura 11. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Comunera.



4.4. Provincia García Rovira:

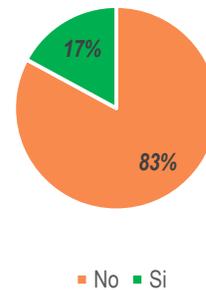
En García Rovira, el sector oficial es dominante en el área rural, donde se encuentra el 91% de las instituciones oficiales, frente al 9% en zonas urbanas. El sector no oficial tiene escasa presencia (21 instituciones), distribuidas en un 57% en áreas rurales y un 43% en urbanas.

Figura 12. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia García Rovira.



Según la Figura 13, el 17% de las sedes son principales, mientras que el 83% son anexas.

Figura 13. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia García Rovira.

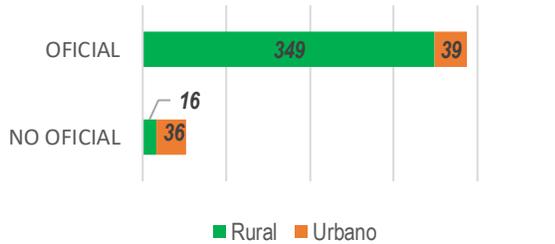


4.5. Provincia Guantán:

En la provincia guanentina, el sector oficial concentra el 89.9% de sus instituciones en zonas rurales y solo el 9% en urbanas. El sector no oficial es reducido, con 52 instituciones de las cuales el 31% están en áreas rurales y el 69% en urbanas.

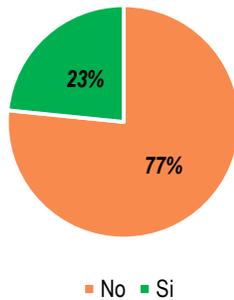
EDUCACIÓN

Figura 14. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Guantán.



Respecto al carácter de las sedes, la información de la Figura 15 muestra que solo el 23% de las instituciones educativas de la provincia García Rovira corresponden a sedes principales, mientras que el 77% restante son sedes anexas.

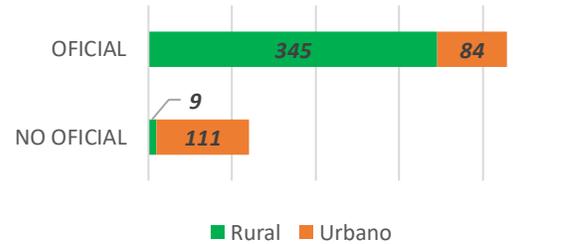
Figura 15. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la Provincia Guantán.



4.6. Provincia Yariguíes:

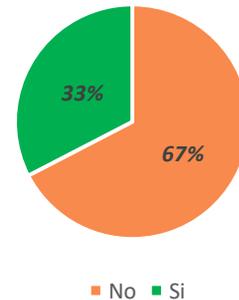
En la provincia Yariguíes, el sector oficial también predomina en zonas rurales, con el 80.4% de sus instituciones, mientras que el 19.6% está en áreas urbanas. El sector no oficial tiene 120 instituciones, de las cuales el 92.5% se localizan en zonas urbanas y solo el 7.5% en rurales (Figura 16).

Figura 16. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia Yariguíes.



En cuanto a las sedes, la figura 17 muestra que el 33% son principales y el 67% anexas.

Figura 17. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Yariguíes.

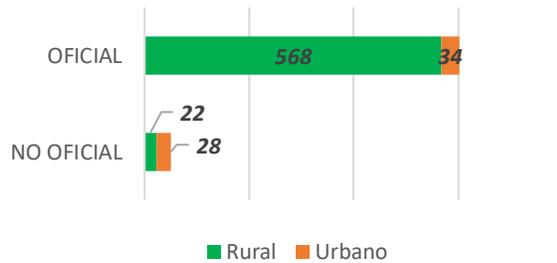


4.7. Provincia Vélez:

Finalmente, en la provincia de Vélez, el 94.4% de las instituciones oficiales se encuentra en zonas rurales y apenas el 5.6% en urbanas. El sector no oficial tiene 50 instituciones, distribuidas en un 44% en áreas rurales y un 56% en urbanas.

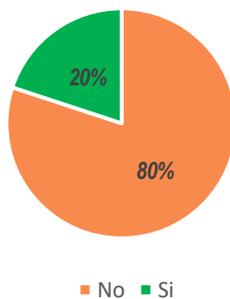
EDUCACIÓN

Figura 18. Número de instituciones educativas por sector y zona en la provincia de Vélez.



Con relación a la distribución de las sedes, solo el 20% de las sedes son principales y el 80% son anexas (Figura 19).

Figura 19. Distribución de sedes educativas según su carácter principal o anexa en la provincia Vélez.



En términos generales, se observa que el sector oficial cumple una función esencial en la atención educativa rural, mientras que el sector no oficial mantiene una presencia más urbana, aunque con disparidades significativas entre provincias. La predominancia de sedes anexas en todos los territorios evidencia una estrategia de expansión educativa basada en la dispersión territorial, posiblemente asociada a las condiciones geográficas y demográficas de Santander.

5. Conclusiones y recomendaciones

El departamento de Santander cuenta con una oferta educativa formal amplia y diversificada, compuesta por

mas de 3300 instituciones educativas distribuidas en sus 87 municipios. Sin embargo, se observa una alta concentración de sedes en las principales cabeceras municipales, especialmente en Bucaramanga, Barrancabermeja, Floridablanca y Piedecuesta. Esta situación responde en gran medida a la mayor densidad poblacional y demanda educativa en los centros urbanos, aunque también refleja retos en la equidad territorial.

En las zonas rurales, el sector oficial tiene una presencia predominante, representando más del 80% de las instituciones en estas áreas. Esto reafirma el papel del Estado como principal garante del derecho a la educación en contextos con menores niveles de desarrollo socioeconómico, limitada conectividad y baja densidad poblacional. Por su parte, las instituciones del sector no oficial se concentran mayoritariamente en áreas urbanas y municipios con mayores ingresos, lo que evidencia una segmentación educativa basada en el poder adquisitivo de las familias y las dinámicas propias de la urbanización.

A nivel departamental, el 68% de las sedes corresponden a instituciones educativas anexas, lo que sugiere una estrategia institucional orientada a ampliar la cobertura mediante la descentralización operativa. No obstante, esta estructura también puede implicar limitaciones en infraestructura, calidad docente y acceso a recursos, especialmente en las sedes rurales. Además, la homogeneidad en el calendario académico, con casi la totalidad de instituciones operando bajo el calendario A, facilita la coordinación institucional y la planificación sectorial.

Finalmente, se identifican diferencias entre provincias en cuanto al número de instituciones, predominancia sectorial, proporción de sedes principales y presencia territorial. Por ejemplo, la Provincia Metropolitana concentra cerca del 30% del total de instituciones educativas, mientras que Soto Norte representa el 2.6%, lo que implica retos importante en términos de equidad,

EDUCACIÓN

que también pueden estar explicados por la demanda educativa en dichas provincias.

En este contexto, se recomienda diseñar e implementar estrategias focalizadas que permitan ampliar y fortalecer la presencia educativa en municipios con baja densidad institucional, priorizando las zonas rurales y dispersas. Una recomendación concreta consiste en una redistribución más equitativa de la infraestructura educativa en el departamento, priorizando provincias como Soto y la provincia Comunera donde la oferta es considerablemente menor. Asimismo, es muy importante revisar la distribución y condiciones de las sedes principales y anexas, evaluando sus capacidades operativas, pedagógicas y recursos disponibles para garantizar la calidad del servicio educativo ofrecido.

Además, es fundamental que las políticas educativas departamentales se diseñen con enfoque territorial,

considerando las particularidades geográficas, económicas y sociales de cada provincia. Para futuros análisis, es necesario profundizar en el estudio de la demanda educativa, con el fin de confirmar si la cantidad y distribución de instituciones existentes responden efectivamente a las necesidades de la población en cada provincia.

6. REFERENCIAS

Consejo Privado de Competitividad. (2024). Índice Departamental de Competitividad 2024. <https://compite.com.co/wp-content/uploads/2024/06/INFORME-IDC-2024-web.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2025). *Datos geoestadísticos*. Recuperado el 29 de mayo de 2025 de <https://geoportal.dane.gov.co/servicios/descarga-y-metadatos/datos-geoestadisticos/?cod=116>